

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	39086 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39086
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Албул Ірина Володимирівна, Бирик Дар`я Дмитрівна, Попович Василь Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.07.2021 р. – 07.07.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2021/vidomosti_231.pdf
Програма візиту експертної групи	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2021/programa_231.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про освітню програму «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка цілком позитивне. Вона відповідає всім необхідним критеріям якості. Керівництво Університету, а також стейкхолдери зацікавлені у подальшому розвитку та реалізації ОП. ЗВО створює всі умови для якісної реалізації освітньої програми. Гарант освітньої програми продемонструвала власну обізнаність у особливостях реалізації ОП. Те, що гарант користується повагою та авторитетом серед керівництва, колег та здобувачів та роботодавців не викликає жодного сумніву. Піклується про якість отримуваної здобувачами освіти, постійно цікавиться їх думкою щодо ОП, докладає чимало зусиль для забезпечення якості реалізації освітньої програми, налагодження зв'язків з роботодавцями і плідної співпраці з ними. На освітній програмі викладають досвідчені, фахові і відомі в Україні і за її межами науковці, наявна необхідна інфраструктура, матеріально-технічна база. На офіційному сайті оприлюднено всі необхідні нормативні документи. Підготовка здобувачів за третім рівнем є логічним завершенням освітнього циклу на спеціальності. Знайомство зі здобувачами третього рівня (доктор філософії) вищої освіти освітньої програми "Соціальна робота", засвідчило їхню зацікавленість у навчанні та досягненні кінцевої мети – захисті дисертації. Вони мають наукові праці і у більшості своїй вже апробували власні напрацювання на конференціях. Експертна група надала низку рекомендацій щодо програми. Проте вони не є підставою для відмови в акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-наукова програма має чітко сформульовані цілі, що корелюються з місією і стратегією ЗВО. Тісна співпраця із стейкхолдерами під час розробки та реалізації освітньої програми (беруться до уваги рекомендації працеводів та здобувачів). Поєднання теорії та практики в навчальному процесі. Прогресивна практика залучення іноземних фахівців соціальної роботи до проведення гостьових курсів. Належний рівень набуття соціальних навичок. Можливість формування індивідуальної траєкторії навчання студента. Пріоритет інтерактивних методів навчання і викладання, використання ІКТ, орієнтація на запит здобувача під час вибору форм і методів, вивчення думки здобувачів щодо доцільності використаних форм і методів навчання, академічна свобода НПП у виборі форм і методів; вільний доступ здобувача до інформації щодо змісту і цілей ОП, порядку та критеріїв оцінювання; орієнтація на сучасні тенденції європейської освіти через поєднання навчання і досліджень; використання у освітньому процесі індивідуальних та колективних наукових досягнень. Чітка нормативно-правова база щодо системи оцінювання досягнень здобувачів, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, вільний доступ суб'єктів освітнього процесу до інформації щодо контрольних заходів, політики оцінювання; формування індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи; практика збору та аналізу інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання; потужні можливості ЗВО для комп'ютерного тестування. Високий фаховий рівень і науковий потенціал кадрового складу ОП та профільної кафедри; високий рівень індексу цитувань; сформованість потужного експертного кола фахівців, визнаного в Україні та за рубежом, висока публікаційна активність у виданнях Scopus та Web of Science. Матеріально-технічна база ЗВО цілком забезпечує реалізацію ОП на високому рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Забезпечення ЗВО доступу аспірантів до наявних інформаційних ресурсів, безпечного освітнього середовища, та соціальної інфраструктури. Створення неконфліктного середовища та наявність визначених та прозорих процедур вирішення конфліктних ситуацій. Створені необхідні умови щодо реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, і цей процес продовжується. Чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Інформація, що надана в локальних нормативних документах та розміщена на сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка, є легкодоступною, чіткою та зрозумілою. Вільний доступ до основної документації. Офіційний веб-сайт ЗВО є структурованим та інтуїтивно зрозумілим для користувачів. На сторінці факультету педагогіки і психології розміщено проєкт ОП для обговорення та результати врахування пропозицій щодо її покращення. Дотримання академічної доброчесності та якісне керівництво аспірантів з боку їх наукових керівників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатня кількість кредитів на науково-педагогічну практику для охоплення більш широкого кола компетентностей, потрібних у подальшій професійній діяльності. Потребує формування вибіркової складової, зокрема наповнення дисциплінами інших спеціальностей та інших рівнів освіти; впровадження на ОП «Соціальна робота» практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти згідно положення, яке діє в ЗВО. Відсутність у силабусах та робочих програмах власних наукових публікацій НПП, релевантних ОК; наявні списки рекомендованих джерел потребують оновлення. Недостатнє використання можливостей комп'ютерного тестування для оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів. Рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників потребує вчасного оприлюднення результатів на веб-сайті ЗВО. Недостатня участь здобувачів третього рівня вищої освіти в міжнародних проєктах. Рекомендації: - задля кращого розуміння і забезпечення перспектив функціонування й подальшого розвитку ОП 231 Соціальна робота варто залучати до обговорення та рецензування ОП представників закордонних університетів-партнерів; - посилити науково-педагогічну практику шляхом збільшення кредитів для охоплення більш широкого кола компетентностей, потрібних у подальшій професійній діяльності та розширити бази практики не лише із закладами ЗВО, але й установами соціальної сфери; - для формування індивідуальної траєкторії варто вибірково складову наповнити дисциплінами інших спеціальностей та

інших рівнів освіти, дати здобувачам на вибір дисципліни не тільки з кафедрального каталогу але й загальноуніверситетського та факультетського; впроваджувати на ОНП «Соціальна робота» практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти згідно положення, яке діє в ЗВО, зокрема шляхом узгодження вибіркової складової з програмами вітчизняних та/або іноземних університетів-партнерів; - систематично оновлювати списки рекомендованих джерел у силабусах та робочих програмах ОК, зокрема додати власні актуальні публікації НПП, релевантні ОК; - забезпечити оптимальне наповнення системи Moodle навчально-науковим матеріалом, зокрема тестовими завданнями; - розглянути можливість окремого перегляду процедури, періодичності та інструментарію опитування саме здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; висвітлювати результати моніторингу якості ОНП на сторінці кафедри, яка відповідає за реалізацію ОНП Соціальна робота; - науковим керівникам варто активніше залучати здобувачів ОНП Соціальна робота до спільних міжнародних проєктів, до міжнародної академічної спільноти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ознайомившись із нормативними документами Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, акредитаційна експертиза підтвердила, що розробники ОНП «Соціальна робота» мають чітке бачення її мети, яка корелює зі «Статутом Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf), де мета університету полягає у створенні умов для здобуття студентами якісної освіти..., готувати високопрофесійних фахівців..., та «Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). Місія полягає у забезпеченні особистісного розвитку усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації. Метою ОНП визначено «сформулювати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі гуманітарних наук на основі осмислення наявних та створення нових знань та професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження з проблем філології з публічним його захистом»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/231_2020.pdf). Під час зустрічей з Гарантом, розробниками ОНП та викладачами, які забезпечують її реалізацію, було виявлено, що місію та візію ЗВО поділяють усі викладачі ОНП та сфокусовані на ґрунтовній підготовці аспірантів. Було підкреслено, що у процесі реалізації ОНП гармонійно поєднується викладання провідними фахівцями різних структурних підрозділів, враховується регіональний та міжнародний контекст.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час здійснення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що розробка ОНП здійснювалася з урахуванням інтересів та пропозицій стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти). Про те, що мета і завдання представленої освітньої програми, результати навчання за нею розроблялися з урахуванням потреб і побажань заінтересованих осіб (стейкхолдерів) свідчить наступне. У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє рада стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php), де до складу стейкхолдерів входять заявлені особи на зустріч зі стейкхолдерами. На зустрічі зі стейкхолдерами, Л. Романовська (Хмельницький національний університет) цей факт підтвердила, а також було акцентовано на тому, що стейкхолдери підписують також декларації про доброчесність. Також, стейкхолдери зауважили на тому, що було запропоновано увести дисципліну «методологію фахових досліджень», «Інновації соціальної роботи» (Л. Романовська), пані Вайнола Ренате наголосила, що було запропоновано долучити всіх наукових керівників до розробки ОНП. Так, у витязі протоколу № 2 від 06.02.2019 р. було ухвалено долучати до обговорення змісту ОНП наукових керівників аспірантів. Також було зазначено, що роботодавці беруть участь у круглих столах, де вони мають змогу ділитися своїми практичними навичками зі здобувачами та вносити рекомендації для покращення ОП, засідання робочої ради проводиться раз в півроку із залученням до неї

стейкхолдерів. Здобувачі також зазначили, що вони мають змогу висловити свої рекомендації, пропозиції щодо організації освітнього процесу та структури ОНП. Як правило, це відбувається у неформальних умовах але часто залучаються до обговорень з Програмною радою. На резервній зустрічі з представником центру забезпечення якості освіти Бойко Марією було зазначено, що Центр забезпечення якості освіти регулярно проводить опитування аспірантів щодо ОНП, анкетування стейкхолдерів. В той же час, результати опитування працевлаштування ОНП 231 "Соціальна робота" на платформі Moodle, доступ до якої ЕГ надали, були відсутні.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час візиту онлайн ЕГ було встановлено систематичне вивчення регіонального ринку праці розробниками ОНП. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами освіти і стейкхолдерами було встановлено, що програма сприяє успішній реалізації не лише у викладацькій діяльності або науці, а й у громадській роботі. ОНП враховує потреби закладів вищої освіти, науково-дослідних установ в науково-педагогічних і наукових фахівцях Тернопільщини, що було підтверджено на онлайн зустрічах. Також, на зустрічі зі стейкхолдерами, представниця Тетяни Горбоніс (Тернопільський міський центр соціальних служб) зауважила, що у регіоні є попит на фахівців соціальної сфери. Налагоджені зв'язки з іноземними партнерами та договори про співпрацю можуть слугувати доказом того, що при розробці та оновленнях ОНП враховується досвід українських та іноземних закладів-партнерів: між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка і Університетом імені Кардинала С.Вишинського у Варшаві (Польща), Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (Польща), а також українськими ЗВО – Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Львівським національним університетом імені Івана Франка, регулярна участь викладачів у наукових конференціях та їхні стажування за межами Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/partners.php>); а також договори про співпрацю безпосередньо кафедрами: (<https://office.naq.gov.ua/9b749c07-0d8e-4d02-8609-da830a16b453>). ТНПУ має укладених ряд угод про співпрацю, які свідчать про попит випускників на ринку праці. Зокрема, договір про співпрацю з «Тернопільським навчально-реабілітаційним центром» ЗО I-III ступенів в особі Король Ірини, щодо сприяння працевлаштуванню випускників (файл завантажено в додатках до звіту). Також, на зустрічі зі стейкхолдерами та гарантом було зазначено про запит на кваліфікованих викладачів фахових дисциплін в Тернопільській області та були укладені договори на підготовку кадрів з Бродівським фаховим педагогічним коледжем імені Маркіяна Шашкевича, Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Про те, що гарант та група забезпечення враховують регіональний контекст свідчать також й систематичні запрошення зовнішніх стейкхолдерів для розгляду та оновлення ОНП, зазначені в протоколах кафедр (файл завантажено в додатках до звіту) та про що було наголошено директором Тернопільського МЦСССДМ Горбоніс Т. на зустрічі зі стейкхолдерами (рецензія завантажена у звіті про самооаналіз). Вказані вище факти були підтверджені під час інтерв'ю з керівництвом (Галина Фальфушинська), викладачами і здобувачами освіти, а також представником відділу міжнародних зв'язків.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт та вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота третього (аспірантського) рівня вищої освіти знаходиться у процесі розробки. З огляду на це, Експертною Групою було перевірено відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня. Восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікації (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) реалізується через освітні компоненти ОНП і відображено у ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15. Уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики) знаходять свою реалізацію в ОК та відображено у ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому реалізується через освітні компоненти ОНП, науково-дослідну діяльність здобувачів і відображено у ПРН 4, ПРН 5 Автономність і відповідальність реалізується через освітні компоненти ОНП, науково-дослідну діяльність здобувачів і відображено у ПРН 14 та ПРН 15 (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/231_2020.pdf). Після аналізу документів ЕГ зазначає, що визначені в ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій визначеного кваліфікаційного рівня - третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Стратегія Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, мета, завдання програми забезпечують спільний базис та вектор розвитку ЗВО, формують атмосферу, необхідну для формування сучасної креативної особистості. Як сильну сторону ЕГ відмічає тісну співпрацю із стекголдерами під час розробки та реалізації освітньої програми (беруться до уваги рекомендації працеводців та здобувачів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Члени експертної групи вважають, що задля кращого розуміння і забезпечення перспектив функціонування й подальшого розвитку ОНП 231 Соціальна робота варто було б, залучати до обговорення та рецензування ОНП представників закордонних університетів-партнерів. Рекомендуємо налагоджені зв'язки та співпрацю із закордонними партнерами використати на вдосконалення ОНП в галузі соціальної роботи шляхом систематичного залучення до обговорення ОНП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проаналізувавши відомості про самооцінювання, документи, які були надані та виходячи із зустрічей ЕГ констатує, що пропозиції і потреби працеводців враховуються, ОНП дозволяє випускникові наукового ступеня доктора філософії спеціальності 231 «Соціальна робота» бути конкурентоспроможним на ринку праці. Згідно з наведеними даними можемо стверджувати, що Критерій 1 відповідає рівню В, вказаний недолік не є суттєвим.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Проаналізувавши ОНП «Соціальна робота» та навчальний план можна зробити висновок, що обсяг ОНП становить 60 кредитів ЄКТС та відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) і Постанові Кабінету Міністрів про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 75 %, а дисциплін вільного вибору здобувачів 25 %. Обсяг кредитів підготовки зі спеціальності – дисципліни «Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі», а також 3 дисципліни за вибором по 5 кредитів загалом надають 20 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів, спрямований на оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду – дисципліна «Філософія, історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» та «Педагогічна антропологія» (10 кредитів ЄКТС). Обсяг кредитів, що має на меті набуття універсальних навичок дослідника – дисципліни «Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі», «Організація наукової діяльності» (11 кредитів ЄКТС), відповідає рекомендованому обсягу (не менше 6 кредитів). Обсяг кредитів націлених на здобуття мовних компетентностей – дисципліна «Академічне і професійно орієнтоване спілкування» (8 кредитів ЄКТС). Рекомендований обсяг мовної складової відповідає вимогам та забезпечує досягнення ПРН 4 «Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово». Під час фокус-групи з НПП було наголошено, що викладання дисциплін можливе іноземними мовами, але факту реалізації на ОНП не підтверджено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП є структурованою у контексті загального часу навчання. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Зміст ОНП чітко структурований за двома групами ОК: нормативні та вибіркові, кожна з яких містить навчальні дисципліни, що розподілені за циклами загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки сформовано з дисциплін загальнонаукової та мовної підготовки: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування». Вибіркова компонента ОНП представлена вільним вибором аспіранта (15 кредитів / 450 год.). Окремими групами виділено цикл практичної підготовки – 6 кредитів / 180 годин та цикл наукової підготовки. Ознайомившись з матрицею відповідності програмних результатів навчання і компонентів освітньої програми ЕГ резюмує, що освітні компоненти ОНП у сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Загалом програмні результати забезпечено змістом ОНП, а підтвердженням цьому є силабуси навчальних дисциплін (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/231-sots-alna-robota.php>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз навчального плану ОНП «Соціальна робота» засвідчує, що зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. Знання зі спеціальності забезпечуються як нормативними, так і варіативними дисциплінами. Засвоєнню вчень у сфері соціальної роботи, концепцій, формуванню розуміння специфіки розвитку галузі соціальної роботи сприяють ОК: «Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі», «Моделювання соціальних процесів», «Забезпечення якості соціальної роботи: досвід зарубіжних країн», «Соціальна діагностика та профілактика», «Супервізія в соціальній роботі». Важливо, що у 2019 році було здійснено перегляд ОК вибіркового блоку з урахуванням тематики наукових досліджень здобувачів: було введено дисципліну «Акмеологія» до теми дослідження М. Піговського, також введено дисципліну «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів» до теми дослідження аспірантки Л. Шульгіної. Враховуються рекомендації роботодавців щодо оновлення ОНП. Вибіркові ОК відповідають предметній області спеціальності. Так, зокрема дисципліни «Соціальні інновації», «Тайм-менеджмент в соціальній роботі», «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів» дають можливість здобувачеві отримати компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності у галузі освіти та соціальної роботи. Професійна підготовка забезпечується також науково-педагогічною практикою в 6 кредитах.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка індивідуальну траєкторію здобувача регламентовано Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_zavyborom.pdf). Аспіранту пропонується реалізувати право на вибір дисциплін обсягом не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Варіативна складова ОП (дисципліни за вибором) становить 15 кредитів, що відповідає вимогам – задовольняє мінімальну норму у 25%. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони ознайомлені з процедурою вибору. Було зауважено, що на сайті ЗВО виставлені силабуси, здобувачі пишуть заяву на вивчення вибраної дисципліни. Аспірантка І. Ящишак відмітила, що вибір дисципліни у неї проводиться через електронну пошту. Після ознайомлення ЕГ із індивідуальними планами аспірантів, було встановлено, що більшість дисциплін вибрані здобувачами ОНП Соціальна робота відносяться до кафедральних дисциплін. Також, в каталозі вибірових дисциплін, які представлені для третього освітнього рівня вищої освіти, спеціальності Соціальна робота всі дисципліни відносяться до кафедри «Соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності» без можливості вибору загальноуніверситетських або факультетських дисциплін (http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/PhD/kataloh_231.pdf). З огляду на це, бажано було б дати більше можливості здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. На резервній зустрічі гарант ОНП запевнила, що це питання буде вирішено найближчим часом. В той же час, індивідуальна освітня траєкторія реалізується створенням індивідуального навчального плану, участю у програмах академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarahuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf), гнучкою організацією навчання, вибором теми наукового дослідження із врахуванням індивідуальних та професійних особливостей (як приклад – І. Ящишак, яка працює в соціальній сфері США та працює над темою «Соціальна підтримка студентів в університетах США»).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На практичну підготовку в ОНП передбачено 6 кредитів обов'язкової компоненти освітньої програми. Це складає 10 % від їх загального обсягу ОП, що загалом забезпечує здобувачам освіти набуття низки загальних і фахових компетентностей необхідних для професійної діяльності. Порядок проведення практики регламентується Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf). Під час зустрічі із науковими керівниками було зазначено, що науково-педагогічна практика на ОНП передбачає підготовку аспірантом занять і аналіз їх результатів, проведення лекцій і семінарів під керівництвом наукового керівника. Під час зустрічі з працедавцями пані Романовська та пані Вайнола згадали, що рекомендували збільшити кредити на практику. Але в НП 2020 року рекомендація працедавців не реалізована. ЕГ було рекомендовано збільшити науково-педагогічну практику для охоплення більш широкого кола компетентностей, потрібних у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Опанування соціальних навичок (soft skills) на ОНП здійснюється такими ОК, як «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проєктів», «Тайм-менеджмент в соціальній роботі», «Моделювання соціальних процесів». Про позитивні результати цього напрямку реалізації програми свідчать кар'єрний ріст деяких аспірантів: здобувачка Ящишак І. є менеджером відділу з соціальної роботи Sincere Care Agency, аспірантка Собчишин О. – заступник директора з навчально-виховної роботи ДНЗ «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою підготовкою». Під час онлайн зустрічей зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони обізнані у тому, що таке soft skills. Формуванню soft skills сприяє діяльність Петру лідерства (<http://tnpu.edu.ua/news/40/>), Психологічна служба ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>). Але в той же час, на зустрічі з допоміжним персоналом практичний психолог Ольга Логвись зазначила, що здобувачі ОНП «Соціальна робота» до практичної діяльності залучені не були. Водночас, і О. Логвись і керівник відділу у справах молоді – Володимир Брославський взяли до уваги рекомендацію ЕГ щодо залучення аспірантів ОНП Соціальна робота до участі в діяльності центру.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт наразі відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з навчальним планом ОНП співвідношення аудиторного та самостійного навантаження в межах ОК становить переважно 34 % до 66 %, що не порушує вимогу щодо аудиторного навантаження дисциплін, котре на третьому рівні вищої освіти повинно бути не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Обсяг навантаження для окремої освітньої компоненти складається з аудиторних годин (лекцій, семінарських занять), самостійної роботи, заліків або іспитів (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/231-sots-alna-robota.php>). Учасники онлайн зустрічей – аспіранти, представники студентського самоврядування, підтвердили, що навчальне навантаження їх задовільняє. ЕГ переконалась, що гарант і викладачі цікавляться думкою аспірантів щодо змісту освітньої програми і обсягу окремих компонентів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Організація освітнього процесу за дуальною формою освіти на ОНП відсутня. Але в той же час, в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка у «Положенні про організацію освітнього процесу у ТНПУ імені В. Гнатюка» дуальна форма навчання передбачена (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf - пункт 5, стр.13).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Поєднання теорії та практики в навчальному процесі. Орієнтація ОП на Світові стандарти освіти з підготовки фахівців соціальної роботи (Global Standards for Social Work Education and Training). Залучення іноземних фахівців соціальної роботи до проведення гостьових курсів. Належний рівень набуття соціальних навичок завдяки широкого вибору баз практик та залучення роботодавців до навчального процесу. Можливість формування індивідуальної траєкторії навчання студента.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Серед слабких сторін даного критерію ЕГ відмічає наступне: -недостатня кількість кредитів на науково-педагогічну практику для охоплення більш ширшого кола компетентностей, потрібних у подальшій професійній діяльності; -аналіз вибірових дисциплін ОНП дозволив прийти до висновку про наявну вибірову складову. Проте така вибіровість дещо обмежена дисциплінами, що реалізуються на випусковій кафедрі. Рекомендації: з огляду на отримані факти, ЕГ рекомендує посилити науково-педагогічну практику шляхом збільшення кредитів для охоплення більш ширшого кола компетентностей, потрібних у подальшій професійній діяльності та розширити бази практики не лише із закладами ЗВО, але й установами соціальної сфери (на зустрічі з роботодавцями переважно були представники ЗВО); для формування індивідуальної траєкторії, вибірова складова має бути наповнена дисциплінами інших спеціальностей та інших рівнів освіти, дати здобувачам на вибір дисципліни не тільки з кафедрального каталогу але й загальноуніверситетського та факультетського.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виходячи із аналізу документів, результатів зустрічей, можна зробити висновок що ОНП є структурованою та змістовною, освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та дозволяють досягти цілей та програмних РН. ОНП дозволяє опанувати соціальними навичками (soft skills), для подальшої професійної діяльності випускника. В «Положенні про організацію освітнього процесу у ТНПУ імені В. Гнатюка» передбачена дуальна форма навчання. ЕГ встановлює відповідність ОНП за критерієм. Виявлені слабкі сторони, можливо виправити найближчим часом шляхом перегляду та оновлення ОНП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному сайті ЗВО оприлюднені правила прийому на навчання до аспірантури за ОНП (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-asp-ranturi.php>). Вчена Рада ТНПУ імені В. Гнатюка затверджує додатком 10 правила прийому до аспірантури на календарний рік (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf). Відповідно до правил прийому до аспірантури, у разі одержання однакової кількості балів перевага надається вступникам: які мають цільове направлення відповідної державної, чи освітньої установи; які мають наукові публікації, брали участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях; які успішно закінчили магістратуру, отримавши диплом магістра з відзнакою; які рекомендовані до вступу в аспірантуру Вченою радою ЗВО (факультету, інституту), наукової установи; мають міжнародний сертифікат з іноземної мови, що підтверджує рівні С1–С2 (5 пункт - http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf). Під час зустрічі із допоміжним персоналом (структурними підрозділами) представник відділу аспірантури (Марія Постолук) зазначила, що правила прийому є у вільному доступі на сайті ЗВО та не містять дискримінаційних положень. Ознайомившись зі змістом нормативних документів та програмою вступних випробувань ЕГ переконалася, що правила прийому на ОНП «Соціальна робота» не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

В Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка вступники до аспірантури складають вступні іспити із філософії, вступний іспит з іноземної мови та вступний іспит із спеціальності, що передбачені Правилами прийому до аспірантури та докторантури (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf). Згідно правил прийому до аспірантури

до конкурсного балу пошукача враховуються його попередні дослідницькі досягнення у вигляді публікацій у фахових виданнях та участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях (з опублікованими тезами). Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Додаткові вступні випробування передують вступному іспиту зі спеціальності. Оцінювання додаткових вступних випробувань здійснюється наступним чином: «зараховано» або «не зараховано». Зміст програми випробувань відображає необхідні для навчання на освітньо-науковій програмі компетентності.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються такими документами: Положення щодо визнання документів про здобутий ступінь освіти за кордоном (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка; Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім. В. Гнатюка; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів. Для здобувачів наукового ступеня доктор філософії, які беруть участь у міжнародній академічній мобільності, визнання результатів навчання регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Практики застосування вказаних правил на даній ОНП не було. Нормативно-правове забезпечення цього процесу у ЗВО дозволяє задовільнити це право здобувачів вищої освіти третього рівня повною мірою. До всіх документів ЗВО забезпечує вільний доступ на офіційній веб-сторінці (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Тернопільському національному педагогічному університеті регламентується Положенням про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf). Згідно з Положенням, Університет може визнати результати навчання, отримані внаслідок неформальної освіти, не більше 15% від загального обсягу за конкретною ОНП. Відповідно до Правил прийому до аспірантури та докторантури (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf), вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня дійсними сертифікатами TOEFL або International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment; TestDaf; DELF або DALF) звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. У результаті проведених зустрічей з академічним персоналом та здобувачами ЕГ уточнили, чи знали й скористались аспіранти цією можливістю. Здобувачі пояснили, що вони знали про таку можливість, але на час вступу в аспірантуру ніхто зі здобувачів не мав мовного сертифікату, тому вони проходили звичайний вступний іспит. ЕГ було встановлено, що на ОНП «Соціальна робота» практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОНП та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. У ЗВО створене Положення про визнання результатів, отриманих в неформальній освіті, яке дає можливість здобувачам реалізовувати свій потенціал, конструювати свою індивідуальну освітню траєкторію та залучатись до курсів, що можуть викладатись як вітчизняними, так й іноземними освітніми установами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано: впроваджувати на ОНП «Соціальна робота» практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти згідно положення, яке діє в ЗВО. Це можна здійснити шляхом узгодження вибіркової складової з програмами вітчизняних та/або іноземних університетів-партнерів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Інформація, що була подана Тернопільським національним педагогічним університетом імені В. Гнатюка ЕГ загалом підтверджена під час вивчення документації експертами та проведеними відео-зустрічами з усіма учасниками освітнього процесу. Недоліки, що були виявлені (стосовно впровадження на ОНП «Соціальна робота» практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти) не суттєві, тому рівень відповідності критерію визначено, як В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gyqa>) освітній процес у ТНПУ здійснюється за формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація; також, за рішенням кафедри чи факультету, практикуються он-лайн лекції, веб-семінари, тренінги тощо. ЕГ відмітила, що на ОНП заохочується практика застосування сучасних ІКТ і методів інтерактивного онлайн навчання з використанням можливостей різноманітних платформ і технічних, програмних засобів (здобувачка Шульгіна Л., представник відділу комп'ютеризації Генсерук В., ректор Буяк Б). Відповідно до силабусів ОК, на ОНП пріоритетними є інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія, написання есе, метод проєктів, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, квести та ін. Викладачі відмітили доцільність використання лекцій-диспутів та лекцій-конференцій (Петришин Л.), практичних кейсів (Горішна Н.), тренінгів та попередніх ознайомлень з лекціями (Сорока О.). Здобувачі відзначили інтерактивні методи, зокрема «мозковий штурм» та «крутий стіл», дискусивні й дослідницькі методи та використання ІКТ при оцінюванні рівня досягнень. ЕГ встановила, що застосування загальнонаукових, інтерактивних та проєктних методів на даній ОНП сприяє якісному формуванню сучасного конкурентоспроможного фахівця-дослідника. ЕГ констатувала, що освітній процес на ОНП організовано з врахуванням студентоцентрованого підходу, зокрема чітка орієнтація на запит здобувача щодо тематики дослідження і з врахуванням наявного практичного досвіду (Олексюк Н. та Удич З. на зустрічі з науковими керівниками; Ящишак І., Піговський М., Шульгіна Л., Собчишин О. на зустрічі зі здобувачами); вивчення думки здобувачів щодо доцільності та результативності використання форм і методів навчання на платформі Moodle та через паперові анкети (на зустрічі з представниками Ради молодих науковців Горин О., Генсерук Ю.), при чому таке вивчення думки здобувачів відбувається і під час вивчення ОК, і після, на 3 курсі (гарант Олексюк Н.), здійснюється здобувачами SMART-аналіз курсу (Сорока О.). Студентоцентрованість забезпечується і завдяки активній участі здобувачів у Програмній раді ОНП, засіданнях профільної кафедри, участі у студ.самоврядуванні та комунікації з менеджментом ТНПУ (здобувач Піговський М., представники Ради молодих вчених Горин О., Боднар М.). Нормативно-правою базою ТНПУ задекларовано вільний вибір науково-педагогічними працівниками форм і методів навчання та викладання, з огляду на цілі освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти (н-д.: Положення про освітній процес). Відповідно до цінностей академічної свободи НПП самостійно і вільно добирають форми і методи навчання та викладання, орієнтуючись на мету ОНП, досягнення її ПРН, запиту здобувачів тощо (Поліщук В., Слезанська Г., Клименко А.)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту і ПРН подана у ОНП (сайт ТНПУ <http://surl.li/zgyc>). У силабусах ОК, відповідно до Методичних рекомендацій (<http://surl.li/zgym>) обов'язковими елементами є: анотація курсу; мета курсу; тематика; особливості організації навчання та оцінювання, а також політика курсу («правила гри»), зокрема і щодо академічної доброчесності. Усі силабуси є у вільному доступі <http://surl.li/zgyi>. Робочі програми, силабуси та усе навчально-методичне забезпечення ОК є на профільній кафедрі (НПП Олексюк Н. та Поліщук В, здобувачі Піговський М., Шульгіна Л.) та на платформі Moodle (ЕГ переконалась в наявності, скориставшись наданим доступом до освітнього середовища). Здобувачі мають постійний вільний доступ до вказаних матеріалів, окрім цього усю організаційну інформацію, включаючи і способи комунікації, вони отримують на першому ж занятті з ОК (гарант Олексюк Н., викладач Слезанська Г., здобувачка Собчишин О.). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання (усього курсу загалом та певних видів робіт в межах ОК) прописується у силабусах, робочих програмах

та доноситься викладачем на першому занятті, у постійному спілкуванні, безпосередньому та через засоби зв'язку (наголошено на зустрічах і викладачами, і здобувачами).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ констатовано імплементацію в освітній процес методів, заснованих на дослідженнях, зокрема, використання активних методів навчання (метод проєктів, кейс-метод, дискусії, дослідницький метод, ігрові методики, комунікація з провідними науковцями, практична діяльність за фахом, впровадження результатів наукових досліджень за місцем працевлаштування (Яцишак І., Собчишин О.), що є ефективними для формування дослідницької компетентності здобувачів, їх критичного і творчого мислення. Як зазначив Терещук Г. (перший проректор ТНПУ, НПП з даної ОНП), такий підхід відповідає тенденціям сучасної європейської освіти та наголошується у Паризькому комюніке (2018). У освітньому процесі ОНП використовуються індивідуальні та колективні наукові досягнення НПП, задіяних при викладанні ОК, та представників профільної кафедри. Наприклад, у силабусах ОК вказано публікації НПП: - Г.В.Терещук, М.М. Алексієвцев, Л.М. Алексієвцев. Наукові дослідження: теорія та організація // Навчальний посібник (ОК «Організація наукової діяльності»). - Калаур С. М. Доцільність використання акмеологічного підходу у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів у ВНЗ. Акмеологія в Україні: теорія і практика (ОК «Акмеологія»). Разом з тим, ЕГ відмітила потребу оновлення списків літератури у силабусах ОК. У освітньому процесі на даній ОНП використовуються і результати проведених фундаментальних досліджень профільної кафедри (повідомила Поліщук В.): - Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія / Г.І. Слезанська. - Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Разом з тим, відмічаючи потужний науковий доробок НПП, задіяних на даній ОНП, ЕГ радить зазначити власні публікації, релевантні ОК, у списках літератури у силабусах та робочих програмах. ЕГ відмітила наявність умов у ТНПУ для науково-дослідної діяльності здобувачів ОНП та проходження ними практики: науково-дослідна Лабораторія діагностики і профілактики девіантної поведінки неповнолітніх, Соціально-психолого-медичний науково-практичний центр Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та Тернопільської обласної комунальної клінічної психоневрологічної лікарні (керівник д.п.н., проф. Парфанович І. І.) (<http://surl.li/zhcn>), Інклюзивно-ресурсний центр (<http://surl.li/zhcp>). У силабусі ОК «Науково-педагогічна практика» представлено окрему тему «Ознайомлення з організацією науково-дослідної роботи кафедри, провідними науковими школами, лабораторіями, проблемними групами тощо». На базі Інклюзивно-ресурсного центру виконує своє дослідження здобувачка Шульгіна Л., яка долучилася разом з науковим керівником Удич З. до ініціації ІРЦ щодо створення робочої групи з розробки та укладання Стратегії інклюзивного розвитку Тернопільської міської територіальної громади (підтримано депутатським корпусом).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти на ОНП декларується вимогами системи внутрішнього забезпечення якості, яка згідно діючої в ТНПУ інституційної моделі передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/zhfm>). Діє Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, спрямована на оптимізацію структури, змісту освітніх програм та її компонентів; вдосконалення методів та технологій навчання та викладання; підвищення рівня об'єктивного оцінювання здобувачів вищої освіти та оприлюднення його результатів. Щорічний перегляд та оцінювання змісту ОК відбувається на засіданнях кафедр, групи забезпечення ОНП та Програмної ради (дорадчого органа) з врахуванням пропозицій від здобувачів ОНП, академічної спільноти, зовнішніх стейкхолдерів (повідомила завідувач кафедри Поліщук В., підтвердили роботодавці Вайнола Р. (Київ), Романовська Л. (Хмельницький), Стинська В. (Івано-Франківськ), Бекесевич І. (Тернопіль) та здобувач Піговський М. На щорічному оновленні ОНП та змісту ОК наголосив Гевко І., проректор з навчально-методичної роботи, відзначив як орієнтири такого оновлення потреби ринку праці, запити стейкхолдерів та пропозиції від здобувачів ОНП. Аналіз силабусів дозволяє підтвердити увагу НПП до представлення наукових досягнень та сучасних практик у змісті ОК: н-д., ОК «Організація наукової діяльності»: Тема 1. Інновації у науково-педагогічній діяльності; ОК «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання»: Тема 20. Глобальні проблеми сучасної цивілізації; ОК «Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі»: Тема 7. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: "Горизонт 2020", "Еразмус+"; ОК «Методика викладання фахових дисциплін»: Тема 3. Інноваційні підходи до організації викладання фахових дисциплін та ін. На зустрічі з академічним персоналом Петришин Л. наголосила на уведенні до ОК «Стратегії наукових досліджень...» цілого модуля щодо інтернаціоналізації освіти і науки. При викладанні ОК НПП використовують свій досвід наукової діяльності та результати стажувань, у тому числі і закордонні (Франція, Німеччина, США, Польща (повідомила Поліщук В.), що забезпечує врахування світових сучасних практик соціальної роботи. Розумінню здобувачами наукових досягнень та сучасних практик сприяє і ознайомлення викладачами з інтернет ресурсами (зазначено у силабусах).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ (<http://surl.li/zhim>) основними компонентами є інтернаціоналізація навчальної діяльності, наукової діяльності та суспільного розвитку. Положенням про реалізацію права на академічну мобільність (<http://surl.li/zhjc>) декларується право здобувача третього освітньо-наукового рівня і на міжнародну академічну мобільність. Міжнародна академічна мобільність викладачів та здобувачів заохочується ТНПУ, створюються умови для міжнародної співпраці. Так, ТНПУ бере участь у реалізації низки міжнародних проєктів (<http://surl.li/zhjr>), міжнародне партнерство ТНПУ оформлене 72 Угодами про співпрацю з 25 країн (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>). НПП, задіяні на ОНП, та викладачі профільної кафедри мають досвід міжнародних стажувань в Польщі, Бельгії, Великобританії та ін. У ТНПУ висока увага до іншомовної підготовки викладачів та здобувачів, значна кількість НПП володіють іноземною мовою на рівні B2, здобувачі мають можливість підвищити свій рівень (н-д.: Літні курси польської мови (<http://tnpu.edu.ua/news/5968/>), стажування та навчання за програмою тесту з іноземної мови на рівень B2 (Вища лінгвістична школа м.Ченстохова та ін.) Результати міжнародної академічної мобільності, які забезпечують знання іноземної мови, враховуються НПП на даній ОНП (релевантні ОК, викладач Клименко А.). Спільні міжнародні заходи з представниками закордонних ЗВО організовуються і Радою молодих вчених (Горин О.). ЕГ відзначила яскраву міжнародну активність здобувачки Ящишак І., яка після студентських програм академічного обміну працювала у США, Нью-Йорк, і нині виконує дисертаційне дослідження з врахуванням американського досвіду соціальної роботи, який здобувачка особисто спостерігає упродовж 7 років. Здобувачі ОНП активно публікуються у закордонних виданнях: Піговський М. (Німеччина і Великобританія), Ящишак І. (Німеччина і Канада). Для ознайомлення здобувачів ОНП зі світовим досвідом соціальної роботи запрошуються закордонні дослідники та фахівці-практики, н-д.: здобувач Піговський М. повідомив про лекцію Лінди Вернері (школа Кентуккі) щодо кейс-менеджменту в соціальній роботі; здобувачка Шульгіна Л. відзначила лекцію Агати Возняк про досвід соціальної роботи Польщі. У 2020 р. розпочато роботу над проєктом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Academic IQ» за підтримки USAID. Процес інтернаціоналізації ТНПУ координується Відділом міжнародних зв'язків.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Пріоритет інтерактивних методів навчання і викладання, використання ІКТ, орієнтація на запит здобувача під час вибору форм і методів, вивчення думки здобувачів щодо доцільності використаних форм і методів навчання, академічна свобода НПП у виборі форм і методів; вільний доступ здобувача до інформації щодо змісту і цілей ОНП, порядку та критеріїв оцінювання; орієнтація на сучасні тенденції європейської освіти через поєднання навчання і досліджень; використання у освітньому процесі індивідуальних та колективних наукових досягнень; мережа наукових формувань (лабораторії, центри) як умова для науково-дослідної діяльності здобувачів; оновлення змісту ОНП та ОК з огляду на потреби ринку праці та запити стейкхолдерів; міжнародна активність здобувачів та НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність у силабусах та робочих програмах власних наукових публікацій НПП, релевантних ОК. Наявні списки рекомендованих джерел потребують оновлення, зокрема внесення видань та публікацій за останні 5 років).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання на ОНП відповідає вимогам даного критерію, зокрема: добір форм і методів орієнтовний на світові тенденції, досягнення цілей програми, запити стейкхолдерів, цінності академічної свободи, вільний доступ до інформації, поєднання навчання і досліджень, періодичне оновлення змісту навчання, зв'язок з інтернаціоналізацією ЗВО. Рекомендація щодо введення у силабуси власних наукових праць НПП та оновлення списку джерел є реально досяжною у найближчі терміни, оскільки НПП мають достатню науково-публікаційну активність.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/zhsi>) у ТНПУ оцінювання проводиться під час контрольних заходів, які підпорядковані здійсненню внутрішнього і зовнішнього (акредитаційна експертиза, інспекції...) контролю. Основними видами внутрішнього контролю є плановий (поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий) та адміністративний (ректорський контроль та проміжна атестація). Форми контрольних заходів в межах навчальних дисциплін зазначені у ОНП, навчальному плані, силабусах ОК, що є у вільному доступі на сайті ТНПУ та субсайтах, на платформі Moodle. У силабусах ОК зазначено конкретні ПРН даної ОНП, прописано політику оцінювання та механізм розрахунку остаточної оцінки за курс. На основі навчального плану для кожного здобувача даної ОНП формуються індивідуальні навчальні плани та індивідуальні плани наукової роботи. Згідно європейських стандартів забезпечення якості, у ТНПУ передбачено завчасне ознайомлення здобувачів вищої освіти із критеріями, нормами, термінами планового оцінювання. Графіки модульного й семестрового контролю складаються і затверджуються на початку семестру. Інформація про всі види й графіки контролю успішності вноситься в електронну мережу університету. Старости академічних груп отримують графіки модульного і семестрового контролю успішності й ознайомлюють із ними всіх здобувачів вищої освіти (повідомлено на зустрічі з менеджментом, підтверджено академічним персоналом, здобувачами, завідувачем відділу аспірантури). На ОНП практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання досягнень здобувачів через усне (на заняттях, у процесі спілкування на кафедрі), письмове (паперове анкетування) та електронне опитування (в системі Moodle) (<http://surl.li/zhjt>). Результати аналізу отриманої інформації передаються на факультети, профільні кафедри, гаранту та групі забезпечення для обговорення та прийняття відповідних рішень (повідомлено представником центру забезпечення якості освіти Бойко М.). Представник відділу аспірантури Постолук М. зазначила, що двічі на рік відбувається проміжна атестація аспірантів (звіт аспірантів на кафедрі), при чому практикується і щорічний звіт аспірантів за присутності проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва (наголосила завідувач кафедри Поліщук В.), що відповідає вимогам п.15 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджене постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота третього освітньо-наукового рівня вищої освіти відсутній. Форма підсумкової атестації на даній ОНП відповідає 8 рівню НРК. Відповідно до ОНП, атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів чітко визначені та задекларовані у нормативно-правових документах ТНПУ: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/gyqa>, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень <http://surl.li/zhsi>, Положення про науково-педагогічну практику <http://surl.li/tyfg> та ін. Об'єктивності оцінювання сприяють реалізація заходів Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти, спрямовані на підвищення рівня об'єктивного оцінювання здобувачів та оприлюднення його результатів; залучення органів студентського самоврядування до моніторингу якості освіти та пошуку шляхів підвищення якості освітніх послуг в ТНПУ. Неупередженому оцінюванню результатів навчання сприяє використання НПП комп'ютерних тестувань, зокрема на платформі Moodle (здобувачка Шульгіна Л., представник відділу комп'ютеризації Генсерук В.). Проаналізувавши рівень наповнення освітнього середовища засобами оцінювання результатів навчання (тести), (н-д.: ОК «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» та ін.), ЕГ виявила відсутність тестових завдань модульного та підсумкового контролю. Результати поточного контролю фіксуються у журналі групи та у електронному журналі на платформі Moodle, підсумкова оцінка автоматично передається у систему «UA Бюджет» для формування заліково-екзаменаційних відомостей, здобувачі мають можливість ознайомитись із оцінками у журналі (поінформовано ректором Буяком Б., представник відділу аспірантури Постолук М.) Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (<http://surl.li/zhsi>). Здобувачі мають можливість поінформувати про порушення їхніх прав, зокрема і під час оцінювання, скориставшись «Скринькою довіри» (вказали Собчишин О., Шульгіна Л.). Система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій у межах ТНПУ декларована Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ziku>). Оскарження

результатів контрольних заходів на ОНП не було, проте здобувачі чітко знають, до кого можуть звернутися у разі потреби захисту їхніх прав та інтересів (Піговський М., Шульгіна Л.) Представник Центру забезпечення якості освіти Бойко М. наголосила, що спірні питання щодо результатів перевірки наукових текстів на наявність запозичень вирішуються колегіально, створенням фахової комісії.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, процедура і стандарти дотримання академічної доброчесності декларуються низкою документів ТНПУ: базові (Кодекс корпоративної культури Кодекс академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Положення про групу сприяння академічній доброчесності), а також Кодекс честі, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників; Перевірка на плагіат в системі Moodle (інструкція); Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти; Декларація про дотримання академічної доброчесності працівниками університету; Наказ про створення комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та групи сприяння академічній доброчесності; Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера; Анкета самооцінювання інфраструктури забезпечення академічної доброчесності та якості освіти у ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>. З метою протидії порушенням академічної доброчесності використовуються програми StrikePlagiarism, Unichack, Etxt Antiplagiat (повідомили: на резервній зустрічі відповідальний за перевірку на оригінальність Ящик О.), при чому Unichack синхронізований з Moodle (підтвердила представник Ради молодих вчених Горин О, директор бібліотеки Чайка І.). ЕГ відзначила створення можливостей для здобувачів для самостійної і безоплатної перевірки наукових текстів на оригінальність у системі Moodle. Усі наукові праці розміщені у Репозитарії ТНПУ, до якого є відкритий доступ <http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень. ЕГ відмітила, що і зовнішні стейкхолдери підписують щорічну декларацію як зобов'язання дотримуватись принципів академічної доброчесності, особлива увага приділяється членам Програмної ради (повідомила Романовська Л., ХНУ). На активній діяльності інституту академічної доброчесності наголосив ректор Буяк Б.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітка нормативно-правова база щодо системи оцінювання досягнень здобувачів, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, вільний доступ суб'єктів освітнього процесу до інформації щодо контрольних заходів, політики оцінювання; формування індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи; практика збору та аналізу інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання; потужні можливості ЗВО для комп'ютерного тестування; доступ здобувачів до електронного журналу, автоматичне формування результатів у заліково-екзаменаційних відомостях, що сприяє об'єктивності та неупередженості НПП; висока увага до питань академічної доброчесності, діяльність спеціальних підрозділів, «гаряча лінія» та «скринька довіри» для інформування про порушення академічної доброчесності; використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки наукових текстів на оригінальність, синхронізація «Unichack» та Moodle для вільної і самостійної перевірки здобувачами своїх напрацювань; стимулювання усіх стейкхолдерів (і роботодавців) до академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатнє використання можливостей комп'ютерного тестування для оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів (у системі Moodle «Підсумковий контроль» окремих ОК не наповнений тестовими завданнями).

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність на ОНП відповідають вимогам даного критерію: чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів, правил проведення контрольних заходів; вільний доступ до інформації; створення умов для об'єктивного та неупередженого оцінювання; наявні процедури запобігання та врегулювання конфліктів; дієві політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Зауваження щодо недостатнього використання можливостей комп'ютерного тестування при оцінюванні результатів навчання не вважаємо критичним, оскільки науково-методичний потенціал НПП, їх цифрова грамотність та можливості діджиталізації ТНПУ дозволяють реалізувати дану рекомендацію у найкоротші терміни.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Добір НПП для викладання ОК даної ОНП був умотивований відповідністю їх академічної та професійної кваліфікації (зазначила гарант Олексюк Н.). Представник Відділу кадрів Бзовська У. підтвердила, що основним орієнтиром у доборі викладачів є наявність відповідної базової освіти, наукової освіти, наявність наукового ступеня та вченого звання, а також показники наукової діяльності. ЕГ відмітила високий рівень кадрового складу даної ОНП. Так, з 8 осіб, що забезпечують викладання нормативних ОК, усі (100%) мають науковий ступінь та вчене звання, при чому 7 осіб (86%) – науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора. Важливим для ОНП є наявність у НПП досвіду підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня, роботи у спецрадах, викладання у закордонних ЗВО. Гендерне співвідношення НПП рівне (50% осіб чоловічої статі та 50% - жіночої). Задіяні НПП (обов'язкові та варіативні ОК) володіють іноземною мовою на рівні B2 (н-д.: Буяк Б. (англ. і польська мови), Калаур С. (англ.), Лещук Г. (франц.) та ін.). Усі НПП мають достатньо високий рівень науково-публікаційної активності (релевантної ОК), н-д.: Терещук Г., Алексієвець М., Алексієвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник (ОК «основи науки»); Klymenko A., Vykhreshch A. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72) (ОК «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування іноземною мовою»); Буяк Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір. Вісник НТУ України «Київський політехнічний інститут» (ОК «Філософія: історико-філософські та сучасні параметри знання») та ін.. ЕГ відмітила високий науковий та фаховий потенціал кафедри соціальної роботи, спеціальної освіти і соціокультурної діяльності: усі викладачі кафедри мають науковий ступінь та вчене звання, при чому 7 осіб (58%) мають науковий ступінь доктора наук; активні наукові профілі та високий h-індекс (Поліщук В.-11, Слозанська Г. – 8, Олексюк Н. – 7 та ін.). На профільній кафедрі сформовано потужне експертне коло фахівців у сфері соціальної роботи, визнане у регіоні, в Україні загалом та за рубежом (зазначено менеджментом ТНПУ, зовнішніми стейкхолдерами). ЕГ відзначила високий рівень публікацій у виданнях, що входять до Scopus та Web of science (н-д.: Nataliya Oleksiuk Assessment of the effectiveness of strategic personnel management of the company. Academy of Strategic Management Journal (ASMJ). 2019. Volume 18; Petryhyn L. (2019). Polish «great emigration» of 1831 – 1870: transformation of ideological and outlook foundations of liberation movement. Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]; Bogdan Buyak. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/zipt>) чітко визначено процедуру конкурсного добору викладачів, декларуються принципи відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам провадження освітньої діяльності, яка визначається спеціальністю за дипломом про вищу освіту, науковою спеціальністю, науковим ступенем, ученим званням, показниками Ліцензійних умов (прописано у Порядку..., зазначено представником відділу кадрів, підтверджено гарантом). Для претендента на посаду, який працює в ТНПУ, встановлюються ще й інші критерії персональної оцінки його попередньої науково-педагогічної діяльності: показники щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників ТНПУ (для осіб, що працюють в ТНПУ не менше календарного року); критерій якості викладання/навчання, рейтинг серед студентів за результатами моніторингового опитування; застосування сучасних засобів навчання, в тому числі e-learning (електронного) навчання; створення нових обов'язкових і вибіркових курсів, у тому числі дистанційних,

якість електронного контенту, ЕНМК авторських навчальних дисциплін; наукова діяльність (за номенклатурою видів і показників), у тому числі: активність у виборюванні грантів і реалізації комерційних та іміджевих для університету проектів, госпдоговірних тем, патентна діяльність тощо; персональна участь у міжнародній співпраці університету (гранти, стажування, публікації, конференції, організація академічного обміну студентів); активність у кафедральних та факультетських, загальноуніверситетських справах (профорієнтаційна робота, виставки, робота зі студентською молоддю тощо).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації освітнього процесу на даній ОНП ТНПУ активно залучає роботодавців. Співпраця декларується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/ziqh>). Представники роботодавців входять до Програмної ради ОНП та беруть участь у обговоренні та перегляді ОНП (повідомила гарант, підтвердили Романовська Л. (ХНУ), Вайнола Р. (НПУ ім. М.Драгоманова). На зустрічі з роботодавцями Вайнола Р. наголосила щодо активної участі у обговоренні ОНП, зокрема щодо змісту окремих нормативних ОК, доцільності варіативних ОК, пропонувала впровадити курси «Соціальна робота в громаді» та «Соціальна робота з вразливими категоріями населення». Романовська Л. вносила пропозиції щодо збільшення кількості кредитів на практичну підготовку та ін. Усі пропозиції від роботодавців ретельно збираються та аналізуються (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/zauvazhennja_propozytsiji_stejkholderiv.pdf). Представниця Тернопільського міського центру Бекесевич І. поінформувала про користування аспірантами фондами бібліотеки Центру, консультування здобувачів фахівцями-практиками. Організацію взаємного доступу до наукових фондів закладів-роботодавців підкреслила і Гайдамашко І. на відкритій зустрічі. Окремим напрямом співпраці є організація та участь наукових заходів різного рівня (Зубрицький І., Дрогобич; член Ради роботодавців ТНПУ Стинська В., Івано-Франківськ); участь у фахових семінарах (Вайнола Р., Київ), спільні наукові публікації, зокрема у Scopus (Романовська Л. та Сорока О.), проведення взаємних гостьових лекцій (Стинська В., Романовська Л. та ін.); рецензування наукової продукції (Козубовська І., Ужгород); використання можливостей і ТНПУ, і ЗВО - представників роботодавців для публікації результатів наукових досліджень і здобувачів ОНП, і НПП (Козубовська І., Гайдамашко І., Товканець Г.). Перший проректор Терещук Г. наголосив на обов'язковості активної участі роботодавців у організації освітнього процесу, адже у разі втрати зв'язку упродовж року такий стейкхолдер виводиться і з Програмної ради, і з Ради стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ переконалась у залученні до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців. Так, Романовська Л. (Хмельницький національний університет) читала гостьові лекції для здобувачів даної ОНП (з ОК «Методика викладання фахових дисциплін, 2019 р.»; «Як готувати публікації у Scopus», 2020р.; «Як створювати проекти до Британської ради» з ОК «Моделювання соціальних проектів»; Стинська В. (Прикарпатський національний університет) – гостьова лекція «Соціально-педагогічна підтримка материнства і дитинства», травень 2020 та ін. Вайнола Р. наголосила на передачі посібників «Методологія дослідження» для використання під час викладання дотичних ОК на даній ОНП. Закордонні фахівці-практики також долучаються до аудиторних занять, н-д.: гостьова лекція Лінди Вернері (школа Кентуккі) щодо кейс-менеджменту в соціальній роботі (повідомив здобувач Піговський М.); гостьова лекція Агати Возняк про досвід соціальної роботи Польщі (відзначила здобувачка Шульгіна Л.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Активна діяльність ТНПУ у напрямі сприяння професійному розвитку викладачів декларується низкою документів: Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/zitu>), Програма заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (<http://surl.li/gyts>), Програма професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/gysy>) та ін.. Так, основним орієнтирами щодо професійного вдосконалення є орієнтири на принципи академічної доброчесності, ознайомлення з технологіями експертизи якості освіти, розвиток емоційного інтелекту, профілактика професійного вигорання, формування інклюзивної компетентності НПП, значення студентоцентризованості навчання, формування соціальних компетенцій усіх суб'єктів освітнього процесу. Моніторинг якості науково-педагогічної діяльності викладачів є систематичним заходом у Програмі забезпечення якості освіти в ТНПУ. До професійного розвитку спонукає і щорічне рейтингове оцінювання викладачів та оцінка їх діяльності здобувачами (н-д.: через анкету у системі Moodle).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Ректор Буяк Б. наголосив на увазі ТНПУ щодо професійного розвитку викладачів, їх стимулювання до вдосконалення. Так, розгорнута системна робота з відзначення авторів публікацій у виданнях Scopus та Web of Science; наявна підтримка керівництвом ТНПУ та профспілковою організацією міжнародних відряджень (підтверджено гарантом Олексюк Н., НПП Калагур С. та здобувачем Піговським М.); за результатами рейтингування преміюються НПП, які посідають призові місця. Традиційним є преміювання викладачів до Дня Св.Миколая: за електронну присутність (SMART ТНПУ), за публікаційну активність, за міжнародну активність та ін. Також преміюються наукові керівники за успішний захист аспіранта чи докторанта, і гаранті – за успішну акредитацію освітньої програми. ТНПУ надає можливість безоплатного видання монографій докторантів (наголосила Калаур С.). Існує практика зменшення академічного навантаження НПП, які провадять активну і результативну наукову діяльність. Практикуються і відзнаки – цінні подарунки (Калаур С. отримала годинник) та відзнаки нематеріального характеру (подяки, грамоти).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий фаховий рівень і науковий потенціал кадрового складу ОНП та профільної кафедри, що підтверджується 100%-ою захищеністю, переважна більшість НПП з науковим ступенем доктора наук та вченим званням професора, є сертифікованими щодо володіння іноземним мовами; мають досвід підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня, репрезентативні наукові профілі та високий рівень індексу цитувань; сформованість потужного експертного кола фахівців, визнаного в Україні та за рубежом, висока публікаційна активність у виданнях Scopus та Web of Science; забезпечення високого рівня професіоналізму завдяки чітким і зрозумілим процедурам добору викладачів на ОНП; активна співпраця з роботодавцями, реальне залучення їх до організації та реалізації освітнього процесу через роботу у Раді стейкхолдерів, Програмної ради, обговоренні ОНП та її складових, проведення та участь у наукових заходах, співпраця через експертизу результатів наукових досліджень, участь у проведенні аудиторних занять, забезпечення навчально-методичною літературою та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на відсутність слабких сторін та недоліків за даним критерієм, а також наявність переконливих сильних сторін та їх взірцевості, зокрема щодо рівня наукової кваліфікації НПП, високої публікаційної активності у виданнях наукометричних баз даних, дієвості та визнання експертного кола фахівців, співпраці з роботодавцями, вважаємо, що рівень відповідності ОНП за критерієм «Людські ресурси» - А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічних ресурсів ТНПУ здійснений ЕГ свідчить, що матеріально-технічна база повністю забезпечує реалізацію ОНП на сучасному та інноваційному рівні та сприяє досягненню визначених цілей та ПРН. Головним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та ПРН ОНП є відділ док. та асп. ТНПУ (<https://cutt.ly/wmSmBaf>), яку очолює М. Постолук. Під час відео-зустрічі, представник бібліотеки І. Чайка, розповіла про регулярне оновлення літератури ОНП, зокрема, як зазначено у самоаналізі наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, з яких навч. видання – 48,5%, наук. – 37,1%. У ЗВО функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018р.), Scopus (з 2019р.). Мережа Internet доступна для всіх здобувачів PhD та НПП. Усі продемонстровані приміщення на думку ЕГ перебувають у відмінному стані та дозволяють повноцінно їх використовувати для якісного надання освітніх послуг у навчальному процесі. Навчальні корпуси та гуртожитки доступні для осіб з особливими потребами,

ЕГ була повідомлена під час спілкування з менеджментом ЗВО, НПП, здобувачами. Також ЗВО має потужну наявність сучасних 8 навчальних корпусів, 10 спортзалів, тенісних кортів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, конференц-залу синх. перекладу, центру комп'ютерного тестування, інтернет-зал, STEM-центру для формування цифрових та дослідницьких компетентностей здобувачів, НУШ центру, дитячого інклюзивного майданчику, інтерактивної психологічної кімнати. Корпуси та гуртожитки з'єднанні опто-ю лінією в мережу інтернет, наявні активні соціальні мережі, які мають велику аудиторію (YouTube, Telegram, Facebook, Instagram). Існує система електронного адміністрування. Функціонують культурно-мистецький центр «Світлиця», освітній хаб для ефективного проведення занять, конференцій, актову зала. Для аспірантів з дітьми: кімната дитячої мрії «Смайлик». Наявні 42 комп'ютерних класи. В ЗВО 1689 ПК, 440д. мульти-о обладнання. Здобувачі мають доступ до наявних електронних комплексів ОК ОНП та особистої перевірки своїх наукових праць на плагіат ліцензійними програмами Unicheck через систему Moodle. ЕГ упевнилась, що є гуртожиток для студентів та аспірантів. Здобувачі підтвердили про належні та комфортні умови проживання. Обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і відповідають вимогам ОНП. Оновлення забезпечення ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ЗВО (<https://cutt.ly/vmSmoQ8>). Наразі, Гарант ОНП ініціює відкриття аудиторії «Відкритого освітнього простору» для проведення індивідуальних та групових занять з дітьми аспірантів, наголошено під час презентації матеріально-технічної бази ректором Б.Б.Буяк та гарантом. На думку ЕГ, наявність такого простору дозволить здобувачам PhD розвивати практичні та дослідницькі навички, що є позитивною стороною ОНП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ТНПУ імені Володимира Гнатюка забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Онлайн-зустрічі засвідчили, що здобувачі вищої освіти та НПП мають безоплатний доступ до користування усіма інформаційними ресурсами, необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП 231 «Соціальна робота». Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Зокрема, до ресурсів, які забезпечують комфортні та сучасні умови дистанційного навчання та самонавчання в ТНПУ можна віднести потужну систему ЕКНД, мережу Internet, електронні ресурси, освітній хаб ТНПУ «English digital space». Результати інтерв'ю із здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням та Радою молодих учених підтверджують задоволеність усіх учасників освітнього процесу інфраструктурою, матеріально-технічними ресурсами університету, а також вільним та безкоштовним доступом до всіх ресурсів університету, а особливо - до мережі Інтернет; бібліотечних фондів; аудиторного фонду оснащеного ПК із різними сучасними платформами. Як зазначено у відомостях про самоаналіз, практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Викладачі та здобувачі можуть ознайомлюватися з електронними виданнями наукометричних баз Scopus та Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Одним із стратегічно важливих напрямків розвитку ТНПУ імені Володимира Гнатюка є створення безпечного освітнього середовища. Одним із пріоритетних векторів ЗВО вбачає у проведенні заходів, які забезпечують безпечність освітнього середовища, що регламентується Правилами та Положеннями внутрішнього розпорядку університету. У структурі ЗВО є керівник підрозділу (наказ №189 від 05.09.2019р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019- 2020рр.»). НПП і здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з охорони праці і протипожежної безпеки. Для створення безпечного освітнього середовища в ЗВО проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Під час спілкування з ректором ЗВО, ЕГ була повідомлена, про щорічний забіг «Зелена миля», проведення змагань з різних видів спорту. Під час огляду матеріально-технічної бази та співбесіди зі здобувачами встановлено всі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені санітаїзерами. Експертна група констатує про наявність достатнього рівня задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища. Із самоаналізу відомо, що існує процедура проведення навчання (раз у три роки) постійно діючою комісією, члени якої пройшли навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У територіальному органі Держпраці зареєстровано декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці (2019р.). На базі ТНПУ функціонує Психологічна служба університету (<https://spstnpu.blogspot.com/>), кафедра психології розвитку та консультування (<https://www.facebook.com/tnpu.practicalpsychology>), метою яких є надання консультацій, та інших психологічних послуг учасникам освітнього процесу. Під час співбесіди, здобувачі поділилися, що їхні потреби та інтереси щодо задоволеності умовами навчання в ЗВО задовольняються. Колектив кафедри соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності, які забезпечують високу якісну професійну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП 231 «Соціальна робота згуртований, дружний, професійний колектив, завжди готовий до роботи з аспірантами та надання різного характеру консультацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Результати співбесід із здобувачами, НПП, представниками студентського самоврядування, співробітниками ТНПУ імені Володимира Гнатюка свідчать про якісну взаємодію адміністрації закладу, факультету, кафедри та гаранта ОНП із здобувачами. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП забезпечуються ЗВО відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правил внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), який має доступну інформацію, яка постійно оновлюється: порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методика оцінювання за шкалою ЄКТС. Здобувачі ОНП підтвердили, що освітню підтримку отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, науковими керівниками, які забезпечують реалізацію ОНП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури і докторантури, органами самоврядування, Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, Радою молодих учених. Якщо у аспірантів виникають якісь питання до адміністрації ЗВО, в них є можливість звернутись безпосередньо до гаранта, наукового керівника через сучасні додатки. На веб-сайті ЗВО в розділі «Навчання» є інформація щодо змісту ОНП, зокрема: «Силабуси курсів», «Каталог вибірових навчальних дисциплін», «Сервер електронних курсів» тощо (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusykursiv.php>). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р протокол № 7, введено в дію наказом ректора № 26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 1 від 31.08.2018 р., введене в дію наказом ректора № 216-р від 31.08.2018 р. Наразі здобувачі ОНП 231 «Соціальна робота» соціальною підтримкою не користувалися. Згідно з результатами опитування, всі учасники освітнього процесу вважають комунікацію з НПП ефективною та доступною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для осіб з особливими освітніми потребами ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту. Для здобувачів з особливими освітніми потребами у ЗВО існують доступні усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків та прибудинкова територія. Зокрема, у корпусах, де навчаються та проживають здобувачі, є сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля за підтримки реалізації проекту від Британської ради. У Правилах прийому на навчання до ТНПУ визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі осіб з особливими освітніми потребами. Під час співбесід, здобувачі вищої освіти ОНП «Соціальна робота» спеціальними умовами вступу не користувалися дотепер. У «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf) У звіті про самооаналіз представлено «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» АЕ №000585 від 31.07.2012 р.). У ЗВО функціонує інклюзивно-ресурсний центр та дитячий інклюзивний майданчик. Експертна група у ході огляду матеріально-технічної бази ТНПУ у вигляді фото-презентації констатує про наявність усіх необхідних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка існує чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП 231 «Соціальна робота». Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuluvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з

правоохоронцями. Під час зустрічі зі представником відділу у справах молоді, уповноваженою особою по боротьбі з корупцією В.В. Брославським та представником психологічної служби О.Я. Логвись, ЕГ зауважує, про систематичність проведення індивідуальних та групових консультацій щодо допомоги студентській спільноті у розвитку та підтримці власного потенціалу, пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій, семінар-тренінгів для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Попри обізнаність щодо політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, здобувачі зазначили, що навіть якщо трапляються певні ситуації, першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний. Під час співбесіди з представниками академічної та студентської спільноти, ЕГ з'ясувала, що випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося на даній ОНП та в цілому на кафедрі, факультеті. З моменту впровадження ОНП 231 «Соціальна робота» конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база ЗВО цілком забезпечує реалізацію ОНП на високому рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Забезпечення ЗВО доступу аспірантів до наявних інформаційних ресурсів, безпечного освітнього середовища, та соціальної інфраструктури. Консультації, доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОНП для викладачів та здобувачів вищої освіти безоплатний. Належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти завдяки чітко організованій роботі структурних підрозділів та працівників університету. Створення неконфліктного середовища та наявність визначених та прозорих процедур вирішення конфліктних ситуацій. Створені необхідні умови щодо реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, і цей процес продовжується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Такі факти, як реальне використання матеріально-технічних ресурсів необхідних для викладання конкретних дисциплін; безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності; індивідуальна взаємодія викладачів із студентами; соціальна та психологічна підтримка з боку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; передбачені процедури щодо дискримінації, корупції, з'ясовані ЕГ під час онлайн-ознайомлення з матеріально-технічною базою, вказують на візрцевий характер та на рівень відповідності за критерієм 7 – «А».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОНП регулюється нормативними документами, серед яких: «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf). У ЗВО координація функцій із внутрішнього забезпечення якості ОНП 231 «Соціальна робота», проведення моніторингу усіх груп стейкхолдерів (<https://cutt.ly/4gqK9lP>), рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти покладена на Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cgqLwFi>) та

комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Komisija_monitoring.pdf). Є необхідність зазначити наступні основні дорадчі органи ЗВО, а саме: Програмна рада спеціальності і Рада стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Перегляд ОНП 231 «Соціальна робота» відбувається з метою визначення її відповідності зазначеним цілям, потребам студентів і суспільства щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та тенденцій сучасного розвитку соціальної сфери виявлених під час моніторингу слабких місць. Зокрема обговорений проєкт ОНП 2020 було переглянуто й удосконалено у відповідності до рекомендацій стейкхолдерів, що були запропоновані на засіданнях програмної ради (зокрема збільшена кількість вибіркових дисциплін (з чотирьох (було 5 кредитів) до п'яти (стало 4 кредити) тощо). Під час проведення онлайн-зустрічей зі здобувачами, НПП, роботодавцями експертна група переконалась у тому, що до формування ОНП «Соціальна робота» реально залучені усі зацікавлені сторони.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Специфіка реалізації ОНП 231 «Соціальна робота» в ЗВО зумовлює умови участі здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, представників Ради молодих вчених (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf), Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), органів студентського самоврядування, студентського уряду у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. До перегляду ОНП залучаються всі здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються на ОНП 231 Соціальна робота, вносячи свої пропозиції щодо включення окремих освітніх компонентів, зміни робочих програм, кількості кредитів тощо. Під час зустрічі зі здобувачами, експертною групою було з'ясовано, що це відбувається переважно під час проміжної та річної атестації на засіданнях кафедр, до яких закріплені здобувачі; під час щорічних науково-методичних семінарів, які проводяться на кафедрі; на засіданнях Програмної ради зі спеціальності «Соціальна робота»; під час анонімних онлайн-опитувань здобувачів після завершення курсу, яке відбувається безпосередньо на платформі електронного навчання ТНПУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiUzJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform). Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОНП «Соціальна робота» здійснюється шляхом обговорення на рівні програмної ради, до якої входять аспіранти, зокрема аспірант III курсу Піговський М. М. Під час співбесіди, здобувачі освіти за даною ОП підтвердили, що вони залучаються до оновлення ОП - надаючи свої пропозиції щодо покращення якості освітніх послуг шляхом спілкування з науковими керівниками, викладачами; організації науково-практичних заходів, освітніх, наукових проєктів, спрямованих на покращення якості надання освітніх послуг. Серед пропозицій, які висловлювали здобувачі, є: М.М. Піговський, який під час фокус-групи, запропонував ввести дисципліну «Акмеологія». Наразі її вже враховано та внесено зміни до ОНП. Під час роботи ЕГ з документами щодо результатів онлайн-опитувань підтверджено, що ОНП «Соціальна робота» відповідає очікуванням здобувачів щодо їх якісної професійної підготовки в галузі соціальної роботи. Респонденти ОНП відзначили актуальність, практичну значущість дисциплін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів ОНП 231 «Соціальна робота» налагоджено партнерство та співпрацю з державними і громадськими організаціями, залучено роботодавців та партнерів до процесів періодичного перегляду і рецензування ОНП підготовки докторів філософії. У процесі реалізації співпраці кафедри з роботодавцями підписані двосторонні договори про співпрацю: МБФ «Дар життя», ТОЦ комплексної реабілітації, ГО «Колиска життя», Тернопільський обласний БФ «Майбутнє сиріт», Управління соціальної політики Територіальної міської ради, Департамент соціального захисту населення. В ЗВО створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці за всіма напрямками підготовки фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://cutt.ly/fmSEO73>). Варто зазначити, що з метою якісної комунікації з представниками роботодавців проводяться опитування у Google Формі, щодо надання пропозицій внесення коректив у навчальний процес підготовки спеціалістів в галузі соціальної роботи у відповідності із актуальними вимогами сучасного ринку праці. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ отримала інформацію про те, що всі вони підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У ході спілкування із роботодавцями дійсно було підтверджено, що вони мають змогу вносити свої пропозиції до покращення ОНП (Л.Романовська, акцентувала увагу на партнерській взаємодії з викладачами та студентами щодо спільних наукових досліджень, на поданні пропозиції щодо доцільності збільшення практики для здобувачів з 6 кредитів ECTS до 9 кредитів ECTS, також зазначила, що була залучена до проведення «гостьових» лекцій та участі у круглих столах, конференціях; Р.Вайнола, зазначила, що була залучена до зустрічі з викладачами та аспірантами на щорічних конференціях, на яких відбулося обговорення науково-педагогічних досліджень, ідеї залучення студентів до міжнародних грантів та проєктів, збільшення кредитів на науково-практичну підготовку, розведення видів практик; Т.Горбоніс, Т.Логвиненко, Л.Романовська, В.Стинська також підтвердили свою залученість до обговорення ОНП. Спільно із учасниками академічної спільноти та НПП роботодавці надають свої рекомендації, беручи участь у круглих столах, форумах, обговореннях, які проводить кафедра. ЕГ дійшла висновку, що, дійсно проводиться обговорення та врахування пропозицій роботодавців під час розробки та перегляду ОНП, зокрема введено

дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін», спрямовану на формування умінь і навичок викладацької діяльності та «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів» – на формування умінь діагностики й оцінювання проектів і програм. Варто зауважити, що Програмна рада проводить засідання на початку другого семестру, під час яких також обговорюються ключові компетентності, які необхідні випускнику аспірантури, та спроможність ОНП щодо забезпечення оволодіння здобувачами PhD цими компетентностями.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників ОНП 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти немає. Акредитація відбувається вперше. Експертною групою було з'ясовано, що в ЗВО питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>). Даний підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок із випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників, створено спільноту «Асоціація випускників ТНПУ». Однак під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітнього рівня «бакалавр» та «магістр», і незабаром очікують і випускників рівня вищої освіти «Доктора філософії в галузі соціальної роботи» з метою їх залучення до процедур оновлення та вдосконалення ОНП. Варто відмітити, що протягом трьох років Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Оскільки ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти акредитується вперше, то недоліків з її реалізації власне виявлено не було. Але в ЗВО є потужна інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf), яка функціонує на різних рівнях та є автоматизованою щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до перегляду та можливості доповнення ОНП. Також, під час відео-зустрічі з представником Центру забезпечення якості освіти – М.М. Бойко, ЕГ констатує, що проводиться постійний моніторинг (щодо змісту та якості ОНП - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform), організації навчання в аспірантурі, виявлення недоліків в освітньо-науковій програмі через анкетування (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/anketuvannya.php>) різних фокус-груп, зокрема здобувачів, НПП, випускників та стейкхолдерів, проводить безпосередні зустрічі та спілкування зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з метою вчасного реагування на пропозиції та недоліки. Під час проведення відео-зустрічей із фокус-групами було з'ясовано, що в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації було виділено основні пропозиції: оновлення засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації (комп'ютерна техніка, мультимедійне устаткування, аудиторний фонд) та активізацію роботи у сфері впровадження дуальної освіти на підставі «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf)). У ході зустрічей ЕГ з аспірантами підтвердився факт тісної взаємодії з керівництвом та структурними підрозділами щодо вчасного реагування на пропозиції та зауваження щодо освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є первинною, у зв'язку з цим зауваження та пропозиції попередніх акредитацій відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з адміністрацією, представниками структурних підрозділів, науково-педагогічними працівниками та здобувачами ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ЕГ переконалася в тому, що у даному ЗВО є сформована корпоративна культура

якості, яка постійно спрямована на покращення через залучення стейкхолдерів до розробки, оновлення ОНП, через внутрішню систему якості освіти, діючий механізм опитувань здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців щодо якості ОНП. Задля цього вузом було створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf). Як зазначив, Б.Б. Буяк., ректор ТНПУ імені Володимира Гнатюка: «Ми зацікавлені на якісну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а не на кількісну. Гарант ОНП 231 «Соціальна робота» проф. Н.С. Олексюк та склад НПП кафедри докладає максимум зусиль для модернізації та вдосконалення ОНП через обмін досвідом та партнерську співпрацю з іншими ЗВО, роботодавцями, спілкуванням зі своїми здобувачами. Також варто відзначити, що гарант освітньо-наукової програми, той фахівець, який націлює всі свої дії на якість надання освітніх послуг та інноваційну підготовку майбутнього Доктора філософії в соціальній сфері. Науково-педагогічний склад кафедри відкритий до спілкування та обміну досвідом, у чому експертна група мала змогу пересвідчитись під час здійснення on-line акредитаційної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЗВО належним чином функціонують та діють чіткі, зрозумілі та відкриті механізми розробки, затвердження, перегляду ОНП, що регламентується діючими положеннями закладу. Позитивною практикою є активне залучення стейкхолдерів до розробки, перегляду ОНП, через засідання Програмної Ради зі спеціальності «Соціальна робота», Ради стейкхолдерів, засідання проєктної групи та групи забезпечення, зустрічі та інші заходи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Звіти за результатами моніторингу якості навчання та викладання на ОНП не дозволяють отримати повну інформацію щодо ОНП. Рекомендовано розглянути можливість окремого перегляду процедури, періодичності та інструментарію опитування саме здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Під час підготовки звіту за результатами опитування надавати інформацію не тільки в цілому стосовно закладу та факультету, але й стосовно цієї ОНП. Рекомендовано висвітлювати результати моніторингу якості ОНП на сторінці кафедри, яка відповідає за реалізацію цієї ОНП. Рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників потребує вчасного оприлюднення результатів на веб-сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони та присутність незначних слабких сторін ЕГ дійшла висновку, що рівень відповідності даному критерію – «В», оскільки виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей, внутрішня система забезпечення якості ОНП в ЗВО функціонує та забезпечує всі процеси освітньої діяльності в цілому та не ОНП окремо.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Констатуємо, що освітня діяльність у ЗВО, зокрема на ОНП «Соціальна робота» регулюється та регламентується низкою нормативних документів, зміст яких містить чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є загальнодоступними на веб-сайті ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php), і яких дотримуються під час реалізації ОНП, зокрема: Статут ТНПУ ім. В. Гнатюка, «Правила внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічний план розвитку», «Стратегія інтернаціоналізації», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положення про дистанційне навчання», «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії», «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Графік навчального процесу» тощо. Навігація по сайту ЗВО є зручною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Гарант ОНП запевнив членів експертної групи, що оновлений проект ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти був оприлюднений своєчасно на офіційному сайті ЗВО з метою одержання зауважень та пропозицій стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiya%20ta%20litsenzuvannya/osvitni_prohramy/PhD/ONP_231_sotsialna_robota.php). Також на сайті ЗВО оприлюднено Анкету для стейкхолдерів освітніх програм (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTelS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true) та Анкету для пропозицій громадського обговорення змісту освітньо-наукової програми «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2021-2022 н.р., проект) зі спеціальності 231 Соціальна робота, що свідчить про можливість подати пропозиції, зауваження від заінтересованих осіб, задля удосконалення ОНП 231 «Соціальна робота». ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті результати публічного обговорення змін до ОНП «Соціальна робота»: (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozitsiya-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php). Оновлення було здійснено на основі даних, отриманих в ході серії проведених відеозустрічей із роботодавцями та стейкхолдерами ОНП стосовно впровадження змін до ОНП. Всі вони підтвердили свою обізнаність щодо викладених на сайті матеріалів. Внесені зміни стосувалися: доцільності збільшення кількості дисциплін вибіркового блоку з урахуванням: регіонального підходу; перспектив професійного розвитку особистості; необхідності урізноманітнення форм і методів навчання та тренінгів; збільшення кількості баз практичної підготовки майбутніх викладачів-науковців з урахуванням умов ЗВО як експериментальних майданчиків для проведення наукових досліджень; розширення можливостей фінансування участі здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня у міжнародних конференціях, грантах та проектах; застосування дуальної форми здобуття вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група ознайомившись із сайтом факультету, а також маючи можливість спілкування з різними фокус-групами та зацікавленими особами, констатує, що ЗВО належно забезпечує якісний освітній процес здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти), силабуси курсів (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>), каталог вибірових дисциплін (http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/vybirkovi_navchalni_dystsypliny_PhD.php) в достатньому обсязі. В першу чергу ТНПУ ім. В. Гнатюка зацікавлений в тому, аби залишити достатньо інформації для заінтересованих осіб (стейкхолдерів) аби отримувати зворотній зв'язок та можливість ставати кращими. ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 2017 та 2020 представлена на сайті факультету педагогіки та психології: <http://fpp.tnpu.edu.ua/studentu/osvitni-programi>. Обсяг інформації по ОНП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам третього (освітньо-наукового) рівня зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В ЗВО чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Інформація, що надана в локальних нормативних документах та розміщена на сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка, є легкодоступною, чіткою та зрозумілою. Вільний доступ до основної документації. Офіційний веб-сайт ЗВО є структурованим та інтуїтивно зрозумілим для користувачів. На сторінці факультету педагогіки і психології розміщено проєкт ОНП для обговорення та результати врахування пропозицій щодо її покращення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

З огляду на відсутність слабких сторін за даним критерієм та наявність сильних сторін та їх взірцевості, зокрема те, що ТНПУ ім. В. Гнатюка зацікавлений в тому, аби залишити достатньо інформації для заінтересованих осіб аби отримувати зворотній зв'язок та можливість ставати кращими, своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, ЕГ вважає, що рівень відповідності за даним критерієм "А".

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Під час проведення акредитації, Експертною Групою було встановлено, що в цілому зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота. Так, аспірантка Ящишак І. працює над темою «Соціальна підтримка студентів в університетах США» і обрала такі дисципліни як: «Забезпечення якості соціальної роботи: досвід зарубіжних країн», «Інноваційні технології в соціальній роботі» (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/3878?index=1> – додатки до звіту). Здобувач Піговський М., з темою дисертаційного дослідження «Формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця соціальної сфери у процесі його професійної підготовки» обрав такі освітні компоненти – «Акмеологія», «Супервізія в соціальній роботі». Шульгіна Л., яка працює над темою наукового дослідження «Підготовка соціального працівника до створення доступного середовища в системі об'єднаної територіальної громади» були обрані ОК «Соціальні інновації», «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проєктів». На фокус-групі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження того, що вибрані ними освітні компоненти відображають їх наукові інтереси. Зокрема, в 2019 році після рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів (що було підтверджено на зустрічі) була змінена вибіркова дисципліна «Прикладні методи в соціальній роботі» на дисципліну «Акмеологія», що більш вдало відповідає науковим інтересам здобувачів (<https://office.naqa.gov.ua/bb12ec96-e478-41b4-b368-a864964bfd9d>). На зустрічі зі здобувачами було підкреслено, що наукові керівники і викладачі ОНП враховують наукові інтереси здобувачів під час вибору дисциплін та викладання навчальних дисциплін. ЕГ пересвідчилася, що ОК, включені до навчальних планів аспірантів, узгоджуються із тематикою їх досліджень (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/3878?index=1> – додатки до звіту). Стосовно підготовки здобувачів до викладацької діяльності відведено 6 кредитів на вивчення обов'язкової ОК «Методика викладання фахових дисциплін», та 6 кредитів на проходження науково-педагогічної практики.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

ЕГ пересвідчилася, що наукова діяльність аспірантів, котрі навчаються за ОНП (<http://tnpu.edu.ua/naukova-grobota/asp-ranti-doktoranti.php>) відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Експертам було надано перелік тем та ключових слів, а саме: Олексюк Н.С. (керівник) та Ящишак Ірина, Піговський Микола, Парфанович Андрій (аспіранти); Слозанська Г.І. (керівник) та Собчишин Оксана (аспірантка); Удич З.І. (керівник) та Шульгіна

Лілія (аспірантка) – (підтвердження в додаткових документах, які надало ЗВО). Також, ЕГ було проведено аналіз наукових інтересів керівників та дійшла висновку, що вони відповідають тематиці дисертаційних досліджень здобувачів (файл відповідності завантажено в додатках до звіту). Погодження вищезгаданих тем дисертацій обумовлене конкретними інтересами та бажанням зазначених аспірантів досліджувати саме ці теми, можливістю долучення до обговорення результатів дослідження інших членів відповідних кафедр та консультативної підтримки з боку зовнішніх стейкхолдерів. Окрім того, тематика досліджень деяких здобувачів вищої освіти корелює з їх професійною діяльністю, про що було наголошено на зустрічах. Наприклад, Ящишак Ірина на теперішній час працює в сфері соціального обслуговування в місті Нью Йорк (США) і саме тому тема наукового дослідження – «Соціальна підтримка студентів в університетах США»; аспірантка Собчишина Оксана, керівником якої є Слезанська Г.І. працює у Військовому коледжі, де реалізовується програма лідерства, що і відобразилось на науковій темі – «Формування лідерських якостей в учнів ліцеїв з посиленою військовофізичною підготовкою».

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ТНПУ організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. З 2014 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка та Громадська організація «Центр соціального розвитку та інновацій» заснували журнал «Social Work and Education», а в 2020 році його включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukzap/2201-social-work-and-education>). Журнал містить статті з цифровими ідентифікаторами DOI, веб-сайт журналу оновлений відповідно до вимог МОН України. У ЗВО є польсько-українське видання, що індексується наукометричною базою Index Copernicus – “Studia methodologica” (<https://cutt.ly/bsmtsVy>). Здобувачі вищої освіти мають змогу пройти апробацію під час конференцій. Інформація про їх проведення знаходиться на сайті ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konferents-tnpu.php>). На зустрічах було підтверджено, що популярними способами апробації результатів досліджень здобувачів є їх оприлюднення на кафедральних круглих столах, щорічних конференціях. Доречі, в ЗВО проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу за реєстрами МОН, НАПН України. На зустрічі зі здобувачами ЕГ підтвердила відомості про СО відносно того, що університет в межах ОНП створює умови для проведення наукових досліджень здобувачів і забезпечує можливість апробації їх результатів. Як зазначили під час інтерв'ю представники адміністрації, університет має можливості надавати відрядження здобувачам, що сприяє розв'язанню проблеми проведення наукових досліджень в межах України. Здобувачі ОНП мають вільний і безоплатний доступ до усіх матеріально-технічних можливостей, які надає ЗВО загалом і кафедри факультету зокрема (підтверджено ректором ЗВО на огляді матеріально-технічної бази та можна ознайомитись на ютуб каналі - <https://www.youtube.com/watch?v=9Cv5USZs2zE>). Експертна Група хоче відмітити потужне програмне забезпечення ЗВО. Наприклад, в ТНПУ є конференц-зал синхронного перекладу, який обладнано системою синхронного перекладу та голосування Sennheiser SDC3000; Центр лідерства ТНПУ, що створений у рамках реалізації проєкту TEMPUS “ELITE” (“Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту”) і дозволяє проводити тестування лідерських здібностей.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

В ТНПУ забезпечується можливість для долучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти. В університеті діє «Стратегія інтернаціоналізації ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), на основі якої складено «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) та “Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці” (<https://cutt.ly/LsIC2pb>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник відділу міжнародних зв'язків Мисула Романа зазначила, що періодично відбувається розсилка оновленої інформації щодо можливостей міжнародної академічної діяльності. Залученню здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти сприяє співпраця ТНПУ з провідними університетами світу, що підтверджується договорами (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>). Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено двосторонні договори про співпрацю з провідними університетами ЄС, що дало можливість взяти участь у різноманітних проєктах (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/3878?index=1>). Можливість для залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях та закордонних публікаціях. Наприклад, аспірант Микола Піговський взяв участь у Scientific Collection «InterConf», (57): with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (May 18-19, 2021) Hamburg, Germany. Аспірант Андрій Парфанович має більш 20 публікацій, де з них більше 5 фахових статей та одна публікація, яка входить до наукометричної бази даних Scopus, У здобувачки І. Ящишак теж є публікації в закордонних журналах. Але в той же час, ЕГ констатує, що у здобувачів недостатня участь в міжнародних проєктах в галузі соціальної роботи. Було б доречним активніше залучати всіх здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Після аналізу відомості самооцінювання, матеріалів на сайті ЗВО, наданих додаткових матеріалів гарантом та відеозустріччю ЕГ впевнилась, що наукові керівники аспірантів приймають участь у різноманітних дослідницьких проєктах як вітчизняного так і міжнародного рівня. Зокрема, проф. Поліщук В.А. є керівником планової теми науково-дослідної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки фахівців соціальної сфери» (державний реєстраційний номер 0114U003074); Удич Зоряна Ігорівна, к.пед.н., (науковий керівник Шульгіної Лілії) брала участь у повній навчальній програмі на базі Університету Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) «Відкритий університет. Процеси інклюзії в університетському середовищі» у межах проєкту «Прогресивне управління університетом» (2018 р.), а в 2020 році взяла участь у міжнародному науково-педагогічному стажуванні для викладачів українських закладів вищої освіти у межах Європейського освітнього проєкту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» на базі Вищої Школи Лінгвістичної у м. Ченстохова (Wyższa Szkoła Lingwistyczna, WSL) (Республіка Польща) (<http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/udich-zoryana-gor-vna.php>), окрім того, на зустрічі з НПП Удич Зоряна зазначила, що вже знайшла проєкт для спільної праці зі здобувачкою в межах теми дисертаційного дослідження аспірантки; Олексюк Наталія Степанівна, доктор педагогічних наук, професор (науковий керівник аспіранта Піговського Миколи, аспірантки Ящишак Ірини) є керівником проблемної групи «Теоретичні і методичні засади соціальної (соціально-педагогічної) роботи з різними групами населення», учасники якої працюють над дослідженням змісту соціальної (соціально-педагогічної) роботи з різними категоріями осіб та професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до неї, а в 2020 році за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, взяла участь у роботі над темою «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» в Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku (м. Влоцлавек, Республіка Польща) ([blob:https://office.naqa.gov.ua/ba8419c0-3e48-4603-9e6f-820fb47cb591](https://office.naqa.gov.ua/ba8419c0-3e48-4603-9e6f-820fb47cb591)).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів вищої освіти регулюється низкою нормативних документів, які відображені на офіційному сайті ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Під час зустрічей і зі здобувачами і із академічним персоналом, ЕГ впевнилась, що наукові роботи аспірантів систематично проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Аспіранти на зустрічі зауважили, що викладачі під час своїх курсів обговорюють питання академічної доброчесності, регулярно проводяться тренінги та семінари щодо академічної доброчесності. На зустрічі ЕГ із допоміжним персоналом було продемонстровано процедуру перевірки наукової роботи на відсоток запозичення. Слід зауважити, що здобувачі всіх рівнів навчання мають можливість безкоштовної перевірки своєї наукової роботи в системі Unichek у межах договору про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (<https://cutt.ly/ZsQeYWH>). Ректор університету, проф. Буяк Б.Б. учасник програми «Academic Integrity» («Академічна доброчесність», США), набутий досвід впроваджує в ТНПУ. Спілкуючись з ЕГ здобувачі підтвердили своє розуміння академічної доброчесності. ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності керівників. Під час фокус-груп з усіма учасниками освітнього процесу, експерти підтвердили інформацію, що за період реалізації ОНП не було виявлено порушень академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Слід відмітити такі позитивні сторони як: - вибір та затвердження теми дослідження з урахуванням індивідуальних та професійних інтересів; - можливість безкоштовної публікації у фаховому журналі, який засновано у ТНПУ; - закладом вищої освіти забезпечується дотримання академічної доброчесності та є можливість перевірки наукових доробків на запозичення (плагіату) для всіх учасників освітнього процесу; - якісне керівництво аспірантів з боку їх наукових керівників та можливість супервізії науковим керівником дотичної до проблеми наукового дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Із слабких сторін ЕГ відмічає недостатню участь здобувачів третього рівня вищої освіти в міжнародних проєктах та можливості публікації результатів дослідження в міжнародних журналах за спеціальністю. Рекомендація: науковим керівникам слід активніше залучати до спільних міжнародних проєктів своїх здобувачів для апробації наукових результатів до міжнародної академічної спільноти.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ЕГ відмічає про наявність взаємозв'язку між змістом навчання і тематикою досліджень здобувачів. Більш того, тематика досліджень деяких здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 231 «Соціальна робота» корелює з їх професійною діяльністю. ЗВО організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання і апробації результатів наукових досліджень аспірантів у межах освітньо-наукової програми. Загалом ОНП відповідає визначеному критерію. З огляду на потенціал кафедри, слабкі сторони, які зазначені можливо виправити в короткі терміни.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	А
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Відповідність наукових інтересів керівників до тем здобувачів.pdf</i>	2BKsW/YOSwiiivCMu2afoiU8rUBKL4hXbDCDkrhQtCz8=
Додаток	<i>Договори про співпрацю.pdf</i>	2HezslMgJ4EkaAHYbiZB4hJA6dmRFoNOJ/ESkN9tQ30=
Додаток	<i>Сертифікат_студ.tif</i>	QQP1NYmK5yhUdWBhahI2ScfTJ5DrIJ3TP5LJH1ejRFA=
Додаток	<i>Сертифікат_студ2.tif</i>	AXxuYM1uVWCvg/hZujBve2So77tW4VqyiCwHhZYqhrA=
Додаток	<i>протокол ПР 2 2019.pdf</i>	8n04Lb1TrQ7jRqHPQ8e+IoaH1TgBbxH1+W2f7K96WVo=
Додаток	<i>Яцицук_вибіркові.tif</i>	C1zBgboULxo6TH6F9MzJ5w4VLIkOU15bF6AoJquyu8c=
Додаток	<i>Сертифікат_студ3.tif</i>	5GkmoauBwkov4rBplEK7vvOrb73cnevEEijo5I/+ /NQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Попович Василь Михайлович

Члени експертної групи

Албул Ірина Володимирівна

Биби́к Дар`я Дмитрівна